

Idei pentru REDRESAREA invatamantului superior

Conf Dr. Liviu DRAGOMIRESCU
Universitatea din Bucuresti
(Grupul Ecologic de Colaborare)

Liviu DRAGOMIRESCU

1

Situatia prezenta (1/3)

- Criza mondiala
 - trecerea la societatea informationala
 - marile companii transnationale (care “fac jocul”) reclama (“The search for talent” – The Economist, p. 11, October 7th, 2006):
 - *colapsul loialitatii*
 - *nepotrivirea dintre ce produc scolile si ce au nevoie companiile.*
 - *criza de talente*

Liviu DRAGOMIRESCU

2

Situatia prezenta (2/3)

- Criza europeana:
 - S-a propus depasirea nivelului din SUA, apoi
 - MACAR apropierea
 - Declaratia de la Sorbona, 1998 („Studentii de azi, liderii de maine”, ARDOR decembrie 07) cere:
 - constituirea unei Europa a *cunoasterii*, în opozitie cu o Europa a *muncii* (o contrapunere a liniei academice fata de logica mercantila, a sferei economice, bazata pe ideea ca “o societate **bine educata** va genera **cresterea economica**”)
 - cooperarea, armonizarea sistemelor educationale, dar care **sa nu implice dizolvarea diferentelor nationale.**

Liviu DRAGOMIRESCU

3

Situatia prezenta (3/3)

- Criza nationala
 - Prabusire de la **inv. performant mondial** (pana in ~ 2000) la un **sistem de acordare, in masa, de diplome fara acoperire**
 - **Sistem care asigura**
 - **imbogatirea unui grup restrans**
 - **manipularea si antieducarea tineretului**
 - **Sistem care - alaturi de practica comunista a “primului secretar” - a consolidat practica “baronului local”, in inv.sup. si in politica.**

Liviu DRAGOMIRESCU

4

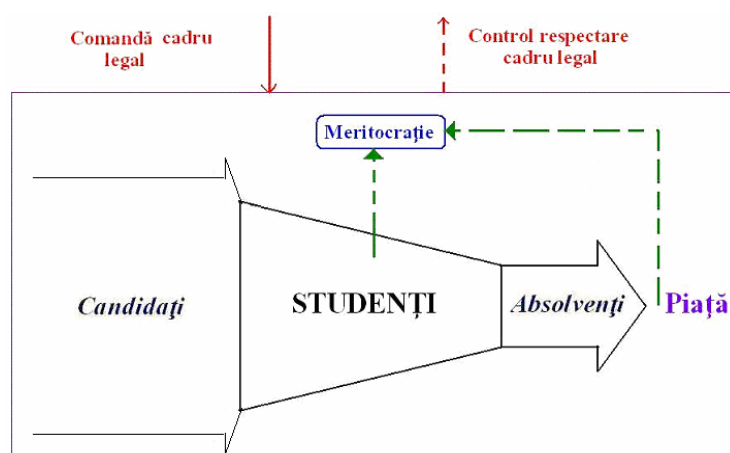
O prima idee legata de:

- imbogatirea unui grup restrans
- manipularea tineretului si a opiniei publice
- Fiecare univ. de stat sa publice semestrial pe site veniturile de la buget, pe semestrul in curs, ale tuturor cadrelor didactice, separat pe rubricile:
 - Venituri din norma didactica:
 - de baza
 - norme / ore suplimentare
 - Venituri din cercetare / servicii finantate
 - national
 - extern
- Studentii trebuie sa aiba acces la aceste situatii inainte cu o saptamana de evaluarea cadrelor didactice si sa aiba in fata, la evaluare, situatiile pentru toate cadrele didactice cu care au lucrat in semestrul respectiv.

Liviu DRAGOMIRESCU

5

Cum functioneaza CORECT un sistem de invatamant



(Analiza cantitativa si calitativa a sistemului universitar
http://www.supradotati.ro/documentele_Miscarii_EDUGATE.php)

Liviu DRAGOMIRESCU

6

A doua idee:

- Orice universitate, facultate, catedra, cadru didactic trebuie evaluate pe baza:
 - succesului (valorii) absolventilor pe piata muncii si educationala LIBERE. (Conteaza doar opinia absolventilor care nu sunt in conflict de interese cu entitatea evaluata)
 - opiniei studentilor dar numai dupa STANDARDIZAREA sistemului de evaluare si notare a studentior (pt. evitarea conflictului “profesor exigent evaluat punitiv de studenti” si a complicitatii “eu va dau note mari, voi imi dati calificative mari”)

Liviu DRAGOMIRESCU

7

Pentru castiguri personale si pentru clientela se “uita” ca:

- „Misiunea definitorie a unei universitati este formarea de specialisti cu studii superioare pentru piata educationala si a muncii.”
- **Aprecierea valorii unei universitati, exclusiv sau prioritar, prin productia publicistica in stiinta sau arta este o aberatie** la fel de mare cum ar fi aprecierea valorii unei fabrici pentru ca produce multe brevete de inovatie dar care, pe piata, scoate mai mult produse rebutate. **Sigur acea universitate va falimenta** precum fabrica respectiva.

Liviu DRAGOMIRESCU

8

- Criteriile de evaluare si promovare didactica inverseaza sistemul de valori, produc contraselectie intre profesori si distrug studentimea:
 - nu conteaza activitatea didactica si pedagogica, ci
 - alte criterii:
 - activitate publicistica (care nu inseamna stiinta)
 - contracte aduse (care aduc fonduri, in primul rand, aducatorilor)
 - activitati de management universitar (tragerea spuzei pe propria turta a celor care conduc – vezi autopromovari din functii de conducere)

Activitatea publicistica nu inseamna stiinta

- Criza la nivel mondial (Peter A. Lawrence, The Mismeasurement of Science, Current Biology, August 7, 2007: 17 (15), r583-r585) :
 - „De-a lungul ultimilor 20 de ani, scopul primar al unui om de stiinta a coborat de la cel de a face cercetare, la a produce lucrari si de a le publica in cele mai «bune» reviste de specialitate...**Numarul de citari: lucrarea se poate dovedi eronata inducand in eroare si consumand efortul a sute de oameni de stiinta, dar «va da bine la CV»** si poate aduce un loc de munca. Lucrarile cu adevarat originale au nevoie de mai mult de doi ani pentru a fi apreciate - **cea mai importanta lucrare de biologie din sec. al XX-lea** (Lewis, E.B. (1978). A gene complex controlling segmentation in Drosophila. Nature 276, 565–570) **a fost arareori citata in primii zece ani.**”

Contracte aduse (care aduc fonduri, in primul rand, aducatorilor)

- Majoritatea contractelor (de asa zisa “cercetare”) sunt:
 - rezultatul politicii europene care obliga universitatile din vest sa antreneze si echipe din fostul lagar socialist. Contactele se fac birocratic prin cei cu functii de conducere, iar partea din cercetare care revine aici e, de multe ori, munca de tehnician.
 - obtinute, in “spirit dimbovitean” prin fondurile de cercetare nationale

O diversiune care distruge invatamantul superior:

- Evaluam activitatea stiintifica pentru ca este cuantificabila
 - Nu evaluam activitatea educativa si instructiva pentru ca nu se pot masura obiectiv
- ANALOGIE cu bancul cu betivul care si-a pierdut cheile.

A treia idee: Dimpotriva

- activitatea stiintifica nu se poate evalua obiectiv decat dupa mult timp, adeseori postmortem.
- Activitatea educativa si instructiva se poate evalua relativ simplu, rapid si obiectiv prin:
 - Satisfactia absolventilor
 - Opinia studentilor dupa inlaturarea conflictelor de interese
 - Instrumentele didactice elaborate si /sau utilizate (publicate sau de uz intern)
 - Densitatea verificarilor din timpul semestrului confirmata de studenti
 - *Forma repartitiei notelor*
 - *Presiunea selectiva** exercitata de profesor pentru obtinerea calitatii pregatirii studentilor
 - Exemplul personal al profesorului de a nu plagia ("plaga nationala" dar mecanism de promovare)
 - Grija profesorului de a nu se copia si a descuraja plagiatul
 - Reactia angajatorilor fata de absolventi

* Sistemul nostru, in mod aberant, nu permite selectie (din cauza finantarii globale) dar permite presiune selectiva, adica repetarea examenului de mai multe ori.

Liviu DRAGOMIRESCU

13

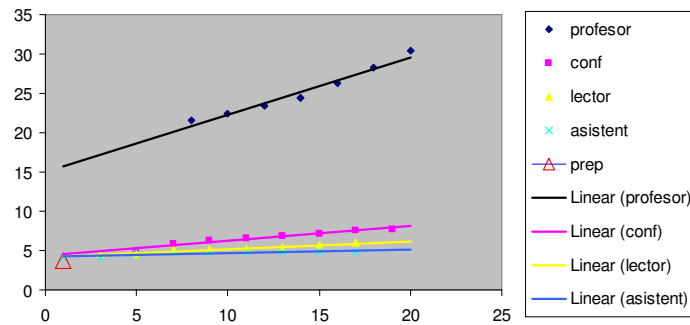
A patra idee

- Prioritatea invatamantului trebuie sa fie **educarea**, apoi *instruirea*.
- Studentii si, in consecinta, intreaga societate trebuie educata pentru:
 - **Democratie**
 - **Economie de piata libera**
 - **Concurenta loiala**
- Educarea se realizeaza in primul rand prin modele:
 - profesori care
 - respecta alte opinii (ale subordonatilor si studentilor) si accepta diversitatea
 - aplica solutiile specialistilor (nu supun "legea gravitatiei" la vot popular),
 - nu "fenteaza" proceduri democratice insuficient reglementate
 - profesori care
 - incurajeaza cursuri facultative si optionale, incepand cu ei insisi
 - nu promoveaza clientelar
 - profesori care
 - nu au plagiat, nu au promovat prin politica si prin servicii aduse "sefului"
 - educa tinerii contra plagiatului si limiteaza copiatul la studenti
 - stimuleaza studentii sa munceasca, inclusiv prin exemplu personal
 - nu accepta mita si iau atitudine impotriva coruptiei

Liviu DRAGOMIRESCU

14

Ordonanta Guvernamentala din 2 feb. 07 oficializeaza, in
continuarea deciziei guvernului Nastase, statutul de clasa
privilegiata al celor cu titlul de “profesor universitar”



Per ora de prestatie didactica decalajul de ~1/6 se amplifica la ~ 1/12,
caci un profesor are 5-7 ore conventionale, iar un asistent 10-11.

Liviu DRAGOMIRESCU

15

A cincea idee pentru ca:

- Situatia actuala nu atrage tineretul ca personal didactic universitar, chiar il respinge \Rightarrow inv.sup. **Moare de batranete**
- Genereaza lupte prin orice mijloace pentru atingerea pozitiei de profesor
- **Se impune aducerea salariilor tuturor cadrelor didactice foarte aproape de cel de profesor, indiferent de grad. E suficienta departajarea prin numarul de ore.**

Liviu DRAGOMIRESCU

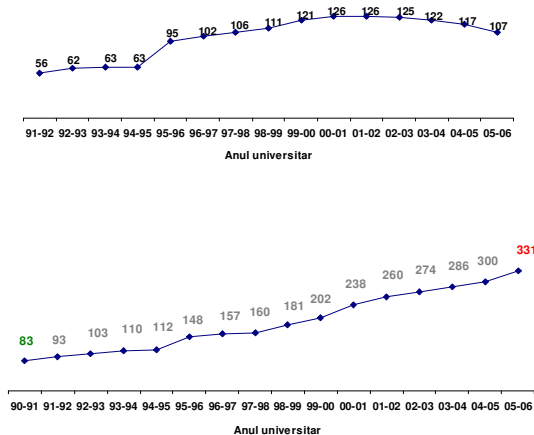
16

- Argumentul ca profesorii aduc o mai mare contributie in stiinta nu rezista.
- In Franta – de exemplu - cei cu realizari stiintifice
 - primesc venituri suplimentare consistente din partea firmelor care utilizeaza realizarile lor,
 - nu pentru ca au scris articole si carti “moarte”, adeseori pline de greseli sau pentru ca au primit fonduri europene - fiind conjunctural sau prin abilitati sociale - in varful ierarhiei.

Liviu DRAGOMIRESCU

17

Inflatia de universitati si de studenti

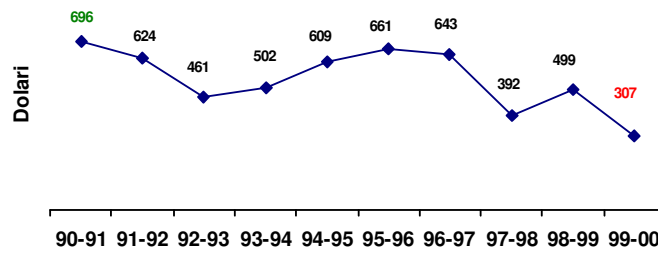


Liviu DRAGOMIRESCU

18

⇒ A scazut pana la ridicol suma investita pentru un student

- 307\$ in 99-00 fata de

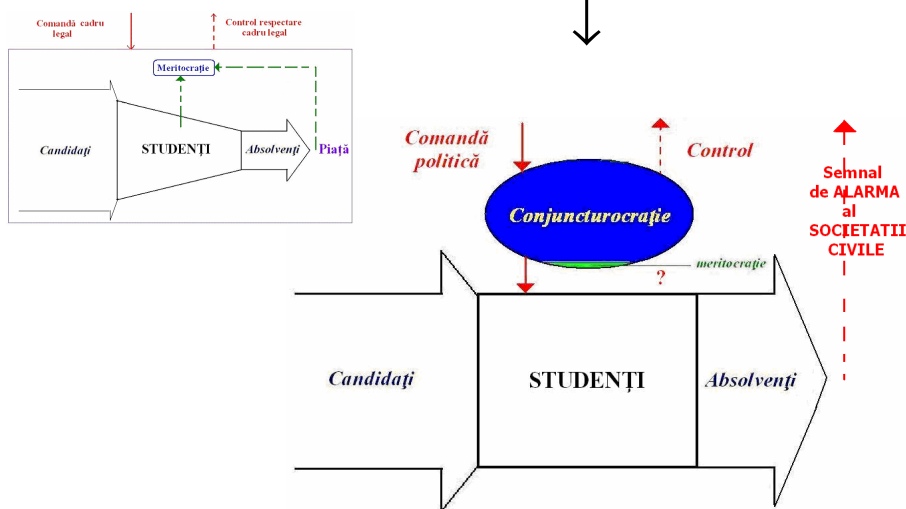


- Grecia - tara a UE care acorda cele mai mici fonduri invatamantului - se aloca anual per student **4.731\$**.

Liviu DRAGOMIRESCU

19

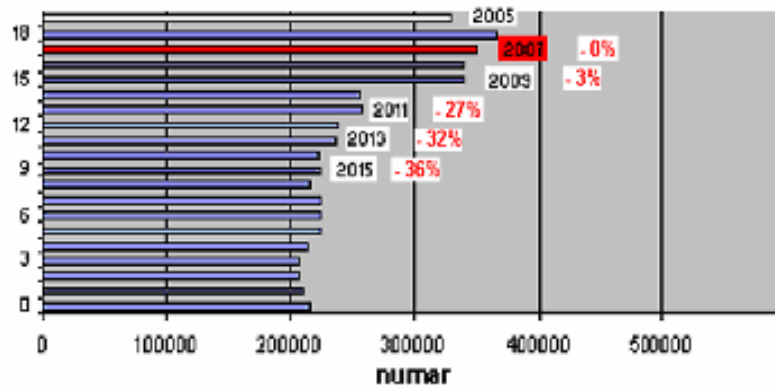
Legea finantarii globale ⇒ situatia pana in 2004



Liviu DRAGOMIRESCU

20

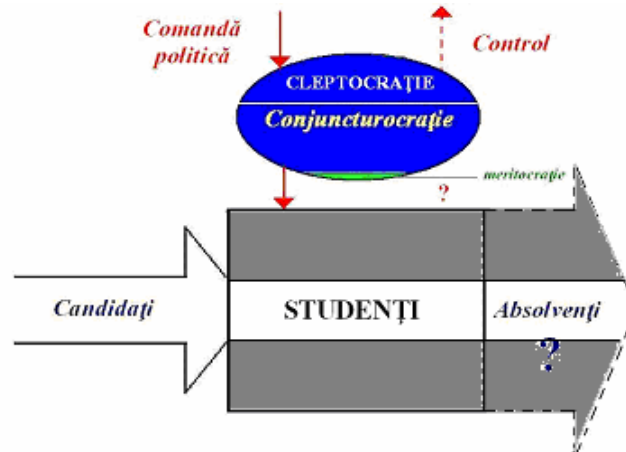
Cresterea demografica negativa:



Liviu DRAGOMIRESCU

21

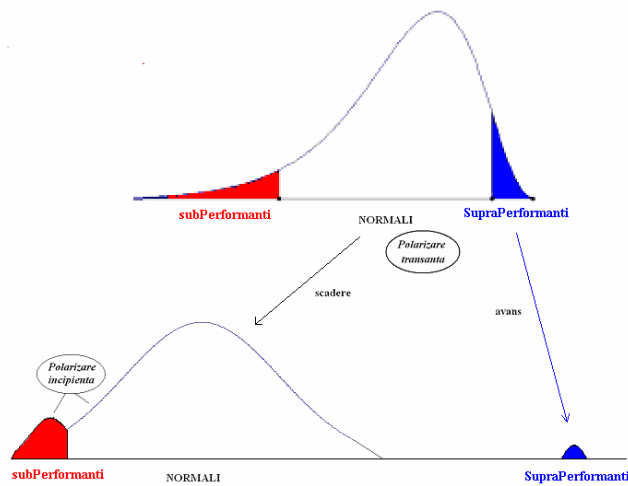
⇒ Situatia azi in Romania ("colaps" Mircea Miclea)



Liviu DRAGOMIRESCU

22

Decaderea performantei studentilor



Liviu DRAGOMIRESCU

23

A sasea idee

- **Tratarea diferentiata a categoriilor de studenti prin:**
 - Colegii de pregatire pentru universitati (analog solutiei din SUA, anii 60-70)
 - Universitati orientate catre piata interna / europeana
 - Universitati humboldtiene
- **Diversificare interna a marilor universitati care trebuie sa pregateasca diferentiat cele trei categorii:**
 - marea masa contraeducata,
 - cazurile de performanta
 - clasa in crestere de subperformati din cauza sistemului de invatamant.
- **Preluarea, experimentarea si difuzarea larga a noilor tehnici de crestere de performanta ca NeuroFeedback-ul (vezi www.geocities.com/liviu_dragomirescu)**

Liviu DRAGOMIRESCU

24

Recapitulare idei (1/2)

- I. Univ. de stat sa publice semestrial pe site veniturile de la buget, pe semestrul in curs, ale tuturor cadrelor didactice
- II. Evaluarea univ... cadrelor didactice pe baza succesului pe piata liberaa a absolventilor fara conflict de interese cu cadrele respective si intern pe baza evaluarilor studentilor dupa inlaturarea conflictelor de interese.
- III. Ponderea majora (de multe ori 100%) in evaluarea cadrelor trebuie detinuta de activitatea educativa. Aceasta poate fi evaluata foarte simplu.

Recapitulare idei (1/2)

- IV. Prioritatea EDUCATIA (pentru DEMOCRATIE, ECONOMIE DE PIATA, CONCURENTA LOIALA)
- V. Apropierea salariilor celorlalte cadre didactice de salariul de profesor
- VI. Tratarea diferentiata a studentilor prin
 - invatamant superior diferentiat
 - diferentierea interna a universitatilor mari
 - tehnici de ultima ora de cresterea performantei

Mulumesc pentru atentie !

Liviu Dragomirescu
pentru relatii:

www.geocities.com/liviu_dragomirescu)